

# Matematikmorgen

Oplæg til F-dag I 7.

*Vækkeuret ringer! Din hånd rammer uret, der falder på gulvet. Du får fat i det, og slukker det med et suk ..... Du vender dig om på den anden side og prøver at forestille dig, at det er blevet lørdag. Men så mærker du den – lysten til at komme i gang, fordi der står matematik morgener på skemaet. Muntre matematik morgener med Flemming tænker du. Kl 9:00 skal du være sammen med alle de andre. En ny og spændende dag står forventningsfuld og venter på at blive taget i brug af netop dig. Så tager du dine matematikbriller på og rejser dig fra den varme seng. Du går ud på badeværelset – tjekker måske lige elmåleren undervejs. På badeværelset smiler spejlet til dig, mens du tjekker om du er sluppet for bumser i løbet af natten. Du børster tænder og forestiller dig, hvor sjovt det ville være at se, hvor lang en stribe man kunne lave, hvis man trykkede al tandpastaen ud på én gang..... Du lader det varme vand pjaske ned over din krop i flere minutter – hov, hvor meget vand gik der egentlig til det? Der er også matematik i klokken, vejret, morgenmaden, cykelturen, bussen, S-toget, køreplanen, blandt andet...*



## Opgaven

Lav nøjagtige optegnelser af det, du ser med dine matematikbriller - fra du står op til du møder i skolen. Dine notater skal så bearbejdes matematisk, og dine resultater og overvejelser skal formidles på et stykke A3-papir i et indbydende layout. Du har fire moduler til det hele.

## Faglige krav

Det vi har arbejdet med i dette skoleår (tal, funktioner, algebra, grafer, statistik). Brug evt. oplægget til elevhandleplanen.

## Læringsmål

Eleverne skal udvikle deres kompetencer i matematisk modellering, dvs. Eleverne skal kunne skabe forbindelse mellem elevernes erfaringsverden og matematikkens begrebsverden og sprog.

Udvikling af elevernes matematiske forståelse gennem kobling mellem oplevede forbindelser, mellem praktiske situationer og problemer på den ene side og matematiske begreber og metoder på den anden side. Elevernes matematiske begrebsforståelse får mere mening og større faglig dybde, når de kan knytte dem en til række forskellige situationer.

I dette modelleringsforløb skal arbejdet med modellering gøre, at eleverne oplever matematik som en måde at anskue verden på og dermed på sigt bidrage til at bryde adskillelsen mellem skolematematikken og den virkelige verden.

## Tid

F-dagen denne dag begynder, når vækkeuret ringer. Undervisningen begynder til sædvanlig tid. Der bliver først ført protokol kl. 9, da jeg forventer, at I skal bruge noget tid til at observationer og dataindsamling. Inden I møder på skolen. r

Jeg glæder mig til jeres se jeres besvarelser  
Flemming